

Обоснование системы критериев и показателей уровня развития многомерного мышления должно основываться, как на отдельных компонентах структуры многомерного мышления, так и на общей комплексной характеристике данного сложного вида мышления.

#### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
4. Лунина, А.Н. Задачно-диагностический подход к оценке знаний по различным видам педагогического мышления / А.Н. Лунина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 101–105.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999 – 944 с.

УДК 378.046.4

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF FORMATION OF SYSTEM THINKING TEACHERS – SPEECH THERAPIST DURING TRAINING

Ляшко Евгения Николаевна  
Lyashko Evgeniya Nikolaevna

#### Аннотация

В статье обосновывается необходимость педагогического обеспечения формирования компетенции системного мышления учителей – логопедов. Раскрываются компоненты системного педагогического мышления, а также условия, способствующие его эффективному развитию.

**Ключевые слова:** системное мышление, педагогическая деятельность, анализ педагогических ситуаций.

### **Abstract**

Article explains the necessity of formation of pedagogical maintenance of systems thinking competence of teachers – speech therapists. Disclosed are the components of the system of pedagogical thinking, and an environment conducive to its effective development.

**Keywords:** System thinking, educational activities, the analysis of pedagogical situations.

Современная социальная ситуация предъявляет высокие требования к педагогам, их профессиональным и личностным качествам. Учителя-логопеды, стремясь соответствовать требованиям времени, вынуждены повышать уровень своей компетентности, участвовать в инновационной педагогической деятельности. В.И. Андреев отмечал, что для педагога повтора необходимы следующие качества: «одержим неутомимой любознательностью, поэтому постоянно учится, занимается самообразованием; привык мыслить системно; у которого зарождается, а иногда и создается своя оригинальная система обучения, воспитания и развития личности» [1, с.439].

Исходя из выше приведенной цитаты, можно сделать следующие выводы: для расширения инновационной педагогической деятельности учителю-логопеду необходимо систематически проходить курсы повышения квалификации, а также уделять особое внимание развитию системного мышления.

Роберт Солсо дает следующее определение мышления – «это процесс формирования новой мыслительной репрезентации; он включает преобразование информации в ходе сложного взаимодействия мыслительных атрибутов суждения, абстрагирования, рассуждения, воображения и решения задач» [3, с.460.]

В книге «Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости» В.И Андреев пишет: «Решение многих современных проблем образования часто оказывается весьма затруднительным, а иногда и практически невозможным на основе традиционных подходов, одномерного линейно детерминированного мышления и общеизвестных методов, ранее принятых в педагогике и дидактике» [2, с.4]. Стиль мышления на каждом историческом этапе развития науки и общества определяется основным методологическим подходом, т.е. системный под-

ход, как основное методологическое направление, требует системного мышления или системного стиля мышления.

Системное мышление – мышление, строго учитывающее все положения системного подхода – всесторонность, взаимосвязанность, целостность, многоаспектность, а также влияние всех значимых для данного рассмотрения систем и связей.

Цель системного мышления правильно и целостно (системно) воспринимать окружающий мир, целостно осмыслить наблюдения и осознать законы и закономерности материального и нематериального мира, научиться пользоваться этими законами и закономерностями в своей деятельности.

Системное мышление включает в себя следующие компоненты: мотивационно-целевой; предметный; операциональный; результативный; диагностико-коррекционный.

Мотивационно-целевая составляющая отвечает за выделение цели (предполагаемый результат деятельности).

Предметная составляющая, называемая также «исследовательским», отвечает за анализ предлагаемой программы действий. Создаваемая программа должна формировать одновременно образы предмета и деятельности.

Операциональная составляющая подразумевает построение плана преобразовательной деятельности на основе сформированного содержания и структуры образа. План составляется субъектом исходя из уже выявленных структуры, свойств, связей, отношений объекта.

Результативная составляющая участвует в контроле за ходом реализации плана, оценке выполняемых действий и операций.

Наконец, пятая составляющая, отвечает за интеграцию всех ранее сформированных представлений в целостное образование, за итоговый контроль результатов мышления и, при необходимости, за продолжение поиска оптимального решения.

Системное мышление в работе учителя-логопеда используется для:

1. Непосредственного решения проблем коррекции речевой системы ребенка.
2. Выявления и преодоления стереотипов обыденного мышления, которое зачастую преобладает над педагогическим мышлением.

3. Лучшего понимания своих убеждений и своих способов действия с помощью системного мышления, применяя его принципы к самому процессу мышления, потому что взгляды и убеждения тоже образуют систему.

Таким образом, уровень развития системного мышления не только определяет результативность педагогического труда логопеда, которому для эффективного осуществления профессиональной деятельности необходимо системно анализировать речевые, нейропсихологические, физиологические и социальные особенности ребенка, но и помогает решать сопряженные задачи, такие как взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией.

Формирование системного мышления актуально для периода взрослости, поскольку имеющийся профессиональный и жизненный опыт позволяет использовать его как основание для развития и кроме того он актуализирует необходимость дальнейшего развития компетентности педагога.

Наши исследования показывают, что, для развития системного мышления требуется развитие следующих базовых компетенций: компетенции системного подхода и анализа, компетенции в области рефлексии, компетенции в области критического мышления.

Для развития системного мышления слушателей оказалось наиболее эффективным использование метода анализа педагогических ситуаций. Суть его заключается в том, что студентам предлагается осмыслить некоторую реальную ситуацию – диагностическую, педагогическую, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, умений, которые необходимы для разрешения данной ситуации. При этом сама ситуация не имеет однозначных решений.

Для анализа предъявленной ситуации слушатель должен уметь осуществлять проблемное структурирование, т.е. уметь: определять структуру ситуации, внутренние связи, характер взаимодействия с окружающей средой; причины, которые привели к данной ситуации; выделять весь комплекс проблем включенных в ситуацию, их взаимосвязи, а также возможные пути развития и разрешения данных проблем; диагностировать состояние участников ситуации, а

также содержание их деятельности; прогнозировать дальнейшее изменение ситуации.

Для интеграции, т.е. объединения в целое процессов развития системного мышления, критического мышления и рефлексии, необходимо вести протокол, включающий следующие разделы: обзор общего материала ситуации, подлежащей анализу, формулирование основных целей, темы, требующей изучения; определение процедуры анализа, возможных источников информации; формулирование главных вопросов, которые обучающийся должен иметь в виду в процессе сбора фактического материала разработка плана и формата ответа или доклада.

Развитие умений системного мышления позволило создать у слушателей курсов повышения квалификации стратегию поиска решения предложенных педагогических задач: началом процедуры решения стало выделение структуры системы и внутрисистемных связей, что позволяет находить оптимальные решения. Слушатели применяют умения системного и критического мышления для раскрытия различных аспектов педагогической ситуации и прогнозирования её дальнейшего развития.

#### Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
2. *Андреев, В.И.* Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
3. *Когнитивная психология* / Р. Солсо. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с.